

Technischer Bericht / Technical Report:

# Forschungsinstrument zur Erfassung von Überzeugungen über Lernen und Unterrichten

**Beschreibung der deutschen und englischen Skalen zur Erfassung von Überzeugungen über Lernen und Unterrichten von Lehramtsstudierenden, Lehramtsanwärtern und Lehrkräften**

Miesera, S. & Weidenhiller, P.

Dr. Susanne Miesera

Professur für Fachdidaktik Life Sciences  
TUM School of Education  
Technische Universität München  
Susanne.miesera@tum.de  
ORCID iD 0000-0001-5426-8377

Patrizia Weidenhiller

Professur für Fachdidaktik Life Sciences  
TUM School of Education  
Technische Universität München  
Patrizia.weidenhiller@tum.de  
ORCID iD 0000-0002-5145-8850

Dieses Dokument und der Fragebogen erscheinen unter der Creative-Commons-Lizenz CC-BY-NC.



Die Lizenz erlaubt Nutzern, das Werk zu verbreiten, zu verändern und nicht kommerziell zu verwenden und unter Nennung der Urheber des Originals unter denselben Bedingungen zu veröffentlichen.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

## Inhaltsangabe

In diesem Bericht wird die deutsche Übersetzung der Skala „Beliefs about Learning and Teaching Questionnaire-Revised“ BLTQ vorgestellt. Die Skala wurde im Original in englischer Sprache von der Forschergruppe um Christine Glenn (Glenn, 2018) entwickelt und wurde bereits in Kanada staatenübergreifend bei Referendaren (Pre-Service Teachers) eingesetzt (Specht et al., 2016).

## Schlüsselwörter

Überzeugungen über Lernen und Unterrichten, Inklusion, Beliefs about Learning and Teaching Questionnaire-Revised (BLTQ), Heterogenität im Unterricht, Fragebogen

## Überzeugungen über Lernen und Unterricht

Die Skala BLTQ dient zur Erfassung von Überzeugungen zu Lernen und Unterricht. Der Fragebogen BLTQ umfasst 20 Items. Zur Beantwortung wird eine 6-Punkt Skala eingesetzt, die den Grad der Zustimmung von „stark ablehnend“ bis „stark zustimmend“ angibt. Die bereits existierende Übersetzung der Skala BLTQ von Langner (2015) umfasst nur 16 der 20 Items und wurde weitgehend übernommen (Langner, 2015).

Nachstehend ist die Skala BLTQ in ihrer deutschen Übersetzung aufgeführt. Die mit Stern\* markierten Items sind nicht in der Übersetzung nach Langner (2015) enthalten.

### Überzeugungen über Lernen und Unterrichten

Lesen Sie die folgenden Aussagen und geben Sie an, inwieweit Sie diesen zustimmen oder diese ablehnen. Alle Items sind auf der 6-Punkte-Skala zu bewerten, die von stark ablehnend (1) bis stark zustimmend (6) reicht.

1. \*SchülerInnen sollten sich bei der Bewertung ihrer Arbeit auf die Lehrkraft verlassen.
2. Von SchülerInnen sollte man nicht erwarten, dass sie ihre Leistung selbst einschätzen können.
3. Es ist wichtig, dass SchülerInnen Aufgaben genau so erledigen, wie sie von der Lehrkraft gestellt wurden.
4. In jeder Klasse finde ich ein paar SchülerInnen, denen ich die Grundlagen nicht beibringen kann.
5. Wichtig ist, dass die Lehrkräfte und nicht die SchülerInnen den Ablauf des Unterrichts leiten.
6. LehrerInnen sollten die absolute Kontrolle über den Unterricht haben.
7. Die Lernfähigkeit eines Menschen ist begrenzt, das kann man nur gering beeinflussen.
8. \*Die Fähigkeit zu lernen bleibt das ganze Leben über konstant.
9. Ich kann nicht viel an meinen eigentlichen Fähigkeiten in Mathematik, Naturwissenschaften und Sprachen ändern.
10. Es wird immer ein paar SchülerInnen geben, die den Inhalt nicht verstehen, egal was ich als Lehrkraft tue.

11. Um SchülerInnen richtig bewerten zu können, ist es wichtig, sie bei der Arbeit zu beobachten und ihren Gesprächen zu lauschen
12. Gute Lehrkräfte geben den SchülerInnen Wahlmöglichkeiten bei deren Lernaufgaben
13. In Kernfächern sollten SchülerInnen selbst viele Beispiele erstellen
14. In einem guten Unterricht wird der Lernstoff mit den Interessen der SchülerInnen außerhalb der Schule verbunden.
15. \*Es ist egal, ob die Antwort der SchülerInnen richtig oder falsch ist, solange sie das Konzept, das dem Problem zu Grunde liegt, verstanden haben.
16. Die Sorge der SchülerInnen, die richtige Antwort zu geben, kann möglicherweise die Lernentwicklungen beeinträchtigen.
17. Noten für Aufgaben zu vergeben, ist eine gute Strategie, um SchülerInnen zur Mitarbeit anzuregen.
18. Je mehr Sorgen sich SchülerInnen über Benotung machen, desto mehr lernen sie.
19. Alle meine SchülerInnen wären erfolgreich, wenn sie hart genug arbeiten würden
20. \*SchülerInnen, die richtig antworten, haben die Kernaussage des Lerninhaltes verstanden.

#### References

- Glenn, C. (2018). The Measurement of Teacher's Beliefs about Ability: Development of the Beliefs about Learning and Teaching Questionnaire. *Exceptionality Education International*, 28(3), 51–66.
- Langner, A. (2015). *Kompetent für einen inklusiven Unterricht: Eine empirische Studie zu Beliefs, Unterrichtsbereitschaft und Unterricht von LehrerInnen*. Wiesbaden: Springer VS.  
<https://doi.org/10.1007/978-3-658-09455-3>
- Specht, J., McGhie-Richmond, D., Loreman, T., Mirenda, P., Bennett, S., Gallagher, T., . . . Cloutier, S. (2016). Teaching in inclusive classrooms: Efficacy and beliefs of Canadian preservice teachers. *International Journal of Inclusive Education*, 20(1), 1–15.  
<https://doi.org/10.1080/13603116.2015.1059501>