

Fragebogen

Organisationale Gesundheitskompetenz der Schule

Version 1

München, 08.04.2022

Projektzusammenfassung

Das Ziel des Modellvorhabens „Gesundheitskompetente Schule: Organisationsentwicklung für die Stärkung der Gesundheitskompetenz im Setting Schule“ (GeKoOrg-Schule Projekt) ist es, das Konzept der organisationalen Gesundheitskompetenz auf schulische Bildungseinrichtungen in Deutschland zu übertragen. Über den Organisationsansatz im Schulsetting sollen Schulstrukturen und -netzwerke im Hinblick auf Gesundheitskompetenz optimiert und zugleich die Stärkung der Gesundheitskompetenz in unterschiedliche Gruppen adressiert werden. Mittel- und langfristig soll hierdurch die personale Gesundheitskompetenz von Schüler:innen nachhaltig über die Systemebene mittels eines verhältnisorientierten, schulbezogenen Ansatzes der Organisationsentwicklung gestärkt werden. Organisationsentwicklung schließt in diesem Zusammenhang die Verbesserung der schulischen Rahmenbedingungen für die Stärkung der Gesundheitskompetenz im Setting ein und ebenso aller angeschlossenen Netzwerke und beteiligten Akteur/innen. Die Verstetigung soll über die Gründung des Netzwerks „Gesundheitskompetente Schule“ erreicht werden. Zusätzlich wird im Projekt ein Fragebogen zur Messung der organisationalen Gesundheitskompetenz von Schulen entwickelt, der in einer Pilotstudie eingesetzt wird, um erste Daten zum Thema zu sammeln und Hinweise für Förderprogramme und Interventionen zu gewinnen.

Zitiervorschlag: Okan, O., Kirchhoff, S. (2022). Fragebogen Organisationale Gesundheitskompetenz der Schule. GeKoOrg-Schule. Gefördert durch das Bundesministerium für Gesundheit. Technische Universität München. Doi: 10.14459/2022md1655484.

Projektleitung

Prof. Dr. Orkan Okan
Technische Universität München (TUM)
Fakultät für Sport- und Gesundheitswissenschaften
orkan.okan@tum.de

Wissenschaftliche Mitarbeiterin

Sandra Kirchhoff
Technische Universität München (TUM)
Fakultät für Sport- und Gesundheitswissenschaften
sandra.kirchhoff@tum.de

Projekthomepage

www.gekoorg-schule.de

Gefördert durch das



Bundesministerium
für Gesundheit

Förderzeitraum
1.10.2019 bis 30.09.2023

Förderkennzeichen
2519FSB006, 2522FSB006

Inhaltsübersicht

Einleitung.....	1
Fragebogen.....	3
Standard 1: Gesundheitskompetenz in das Leitbild der Schule aufnehmen	4
Standard 2: Gesundheitskompetenz als Teil der Schulentwicklung.....	5
Standard 3: Gesundheitskompetenz im Schulalltag stärken und fördern	6
Standard 4: Gesundheitskompetenz für Schüler:innen.....	7
Standard 5: Ein gesundheitskompetentes Schulteam.....	8
Standard 6: Gesundheitskompetente Kommunikation in der Schule	9
Standard 7: Gesundheitskompetenz im Schulumfeld stärken.....	10
Standard 8: Vernetzen und Zusammenarbeiten	11
Literaturverzeichnis	12

Einleitung

Was ist Gesundheitskompetenz?

Gesundheitskompetenz (engl. „Health Literacy“) fasst die Fähigkeiten einer Person zusammen, die dabei helfen, Informationen zur Gesundheit aus unterschiedlichen Quellen zu *finden*, zu *verstehen*, zu *beurteilen* und *anzuwenden*. Gesundheitskompetenz ermöglicht es Kindern und Jugendlichen, im Alltag Entscheidungen für die Gesundheitsförderung, Prävention und Versorgung treffen können. Gesundheitskompetenz ist eng verbunden mit Bildung(-prozessen) und umschließt zugleich Wissen, Motivation und Handlungskompetenz. Sie ist insbesondere für den Umgang mit Gesundheitsinformationen über traditionelle und digitale Medien sowie in sozialen Interaktionen wichtig – etwa mit Ärzt:innen, Pflegenden, Eltern und Lehrkräften. Gesundheitskompetenz stellt eine wichtige Determinante von Gesundheit dar, die durch Bildungsmaßnahmen verbessert werden kann und so trägt sie auch dazu bei, die gesundheitliche Chancengleichheit zu erhöhen. Im Lebensverlauf werden Kinder und Jugendliche Gesundheitskompetenz für persönliche Entscheidungen in unterschiedlichen Lebensbereichen benötigen, z. B. kann Gesundheitskompetenz die Gesunderhaltung unterstützen, Gesundheitsressourcen zu stärken und im Zusammenhang mit der Vorbeugung von Krankheiten oder auch in der Nutzung des Gesundheitssystems eingesetzt werden.

Gesundheitskompetenz in und durch Schule stärken

Gesundheitskompetenz wird als Ergebnis von Bildungsprozessen gefasst. Das bedeutet, dass durch Lernangebote die personale Gesundheitskompetenz von Kindern und Jugendlichen gefördert und gestärkt werden kann. Der Schule kommt in diesem Zusammenhang eine maßgebliche Bedeutung zu, da sie ein bedeutsamer Lern- und Wirkort im Leben junger Menschen ist, der auf das Lernen und vermitteln von Wissen ausgelegt ist. Auch die hohe Erreichbarkeit junger Menschen ungeachtet ihrer sozioökonomischen Herkunft unterstreicht die Bedeutung von schulbezogenen Maßnahmen zur Stärkung der Gesundheitskompetenz.

In der Schule lassen sich vielseitig Potenziale zur Stärkung der Gesundheitskompetenz aller Personen in der Schule vereinen: von der Schaffung Lernangebote bis hin zur Gestaltung der gesamten Lernumgebung. Im Konzept der gesundheitskompetenten Schule (GeKoOrg-Schule Konzept) werden all diese Möglichkeiten zur systematischen Stärkung der Gesundheitskompetenz in und durch Schule zusammengefasst.



„Eine gesundheitskompetente Schule gestaltet Prozesse, Strukturen und Rahmenbedingungen so, dass in ihrem Setting Gesundheitskompetenz entwickelt, eingeübt und gefördert werden kann, um alle Personen in der Schule – Schüler:innen, Schulleitungen, Lehrkräfte und nicht unterrichtendes Personal, aber auch Eltern bzw. Erziehungsberechtigte und Personen des erweiterten Schulumfelds – für den Umgang mit Gesundheitsinformationen zu befähigen und gesundheitskompetentes Handeln zu stärken.“ (Kirchhoff und Okan, 2022)

Das Konzept der gesundheitskompetenten Schule beschreibt acht Bereiche (S. Abbildung 1), in denen eine Schule tätig werden kann. Dies werden „Standards“ genannt und jeder Standard enthält sechs Aspekte, die als Indikatoren definiert sind. Die Indikatoren stellen gemeinsam mit den Standards im Fragebogen die Grundlage zur Messung der organisationalen Gesundheitskompetenz der Schule dar. In erster Linie soll der Fragebogen dazu dienen, Schulen aufzuzeigen, in welchen Bereichen sie bereits pädagogisches Handeln mit gesundheitskompetentem Handeln verbinden und in welchen Bereichen eventuell noch nicht ausgeschöpftes Potenzial oder Verbesserungsbedarfe haben. Gleichzeitig sprechen die Standards sprechen unterschiedliche Wirkebenen in der Schulorganisation, die auch im Rahmen schulischer Gesundheitsförderung zentral aufgegriffen werden (s. Abbildung 2).



Abbildung 1: Acht Standards einer gesundheitskompetenten Schule (Kirchhoff und Okan, 2022)

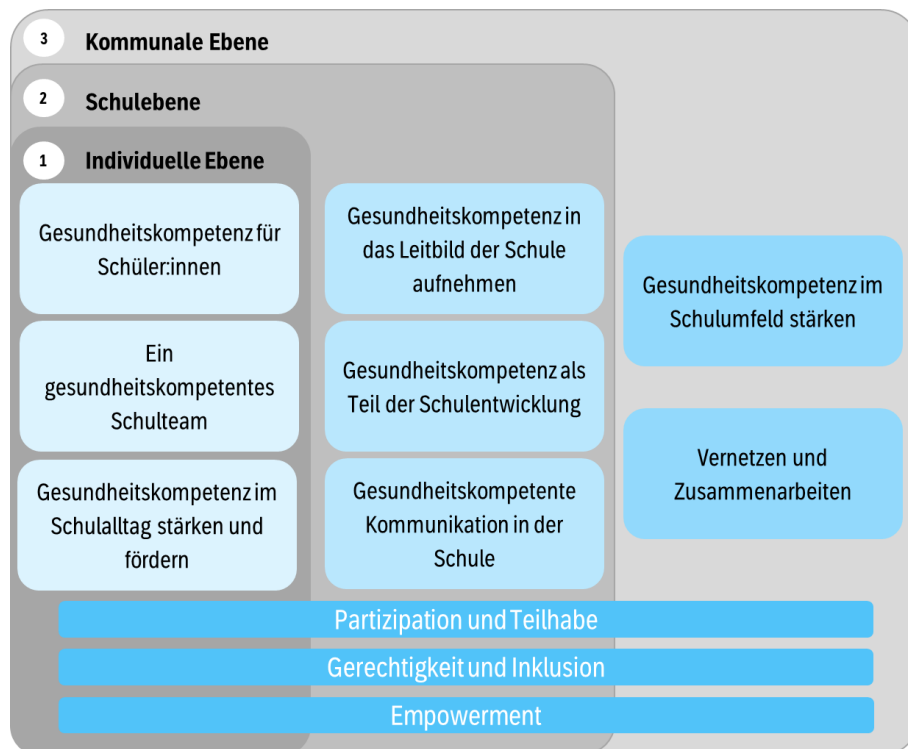


Abbildung 2: Organisationale Gesundheitskompetenz der Schule und schulische Gesundheitsförderung (in Anlehnung an SHE, 2020)

Fragebogen

Organisationale Gesundheitskompetenz der Schule

Standard 1: Gesundheitskompetenz in das Leitbild der Schule aufnehmen

Standard 1 sieht vor, dass Schulleitung, Lehrkräfte und Schulpersonal die Stärkung der Gesundheitskompetenz in der Schule als wichtig erachten

Standard 1		Gesundheitskompetenz in das Leitbild der Schule aufnehmen				
		Ja	Eher Ja	Eher Nein	Nein	Nicht zutreffend
1	Gesundheitskompetenz ist Bestandteil des Leitbildes unserer Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Unsere Schule erachtet die Stärkung der Gesundheitskompetenz von allen Beteiligten als wichtiges Ziel im Rahmen der bestehenden schulischen Gesundheitsförderung und Prävention.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	An unserer Schule lernen Schüler:innen, sich Gesundheitswissen anzueignen, Zugang zu Gesundheitsinformationen zu erschließen, mit diesen kritisch umzugehen und in ihrem eigenen Lebensalltag anzuwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Gesundheitskompetenz wird in der schulischen Gesundheitsförderung und Prävention berücksichtigt und regelmäßig reflektiert (z.B. Qualitätssicherung, Weiterentwicklung).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Unsere Schulleitung unterstützt aktiv die Umsetzung von Maßnahmen zur Stärkung der Gesundheitskompetenz an unserer Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Der Schulträger unterstützt unsere Schule auf dem Weg, sich zu einer gesundheitskompetenten Schule zu entwickeln durch finanzielle und personelle Ressourcen (etwa durch Stadt, Kommune, Land).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Standard 2: Gesundheitskompetenz als Teil der Schulentwicklung

Standard 2 verortet Gesundheitskompetenz auf der Organisations- und Schulentwicklungsebene

Standard 2		Gesundheitskompetenz als Teil der Schulentwicklung				
		Ja	Eher Ja	Eher Nein	Nein	Nicht zutreffend
1	Gesundheitskompetenz wird als Thema in unserem Schulentwicklungsplan aufgenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	An unserer Schule setzen wir Maßnahmen in Unterricht und außercurricularen Aktivitäten zur Stärkung der Gesundheitskompetenz ein und entwickeln diese weiter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	An unserer Schule ist eine Ansprechperson benannt, die für das Thema Gesundheit und Gesundheitskompetenz zuständig ist (z.B. für Absprachen, Koordination, Fortbildungen, Unterricht, Projekte).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Für die Umsetzung der Maßnahme zur Stärkung von Gesundheitskompetenzen stehen uns personelle Ressourcen zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Für die Umsetzung der Maßnahmen zur Stärkung von Gesundheitskompetenz stehen uns zeitliche Ressourcen zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Für die Umsetzung der Maßnahmen zur Stärkung von Gesundheitskompetenz stehen uns finanzielle Ressourcen zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Standard 3: Gesundheitskompetenz im Schulalltag stärken und fördern

Standard 3 stellt sicher, dass die Ausgestaltung des Schulalltags dazu beiträgt, Gesundheitskompetenz an der Schule zu fördern

Standard 3		Gesundheitskompetenz im Schulalltag stärken und fördern				
		Ja	Eher Ja	Eher Nein	Nein	Nicht zutreffend
1	An unserer Schule setzen wir uns mit dem Thema Gesundheitskompetenz auseinander und reflektieren bestehende Unterrichtsinhalte und -methoden, um sie hinsichtlich der Stärkung der Gesundheitskompetenz zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	An unserer Schule unterstützen wir alle Schüler:innen dabei, ihre Gesundheitskompetenz zu entwickeln und auszuprobieren (z.B. im Unterricht, an Projekttagen, in der Schulkantine).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Wir bieten frei zugängliche, altersgerechte und lebensweltnahe Gesundheitsinformationen für unsere Schüler:innen an (z.B. Bücherei, Schulkantine, unterschiedliche Medien).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	An unserer Schule gibt es Gesundheitsinformationen und -angebote, die die Vielfalt unserer Schüler:innen berücksichtigen (z.B. bzgl. Sprache, Kultur).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Wir achten darauf, dass Materialien (Videos, Bücher, multimediale Inhalte) Kriterien guter Gesundheitsinformationen entsprechen (z.B. seriöse Anbieter:innen, Quellen- und Datumsangabe, neutrale Aufarbeitung des Themas).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Schulleitung, Lehrkräfte und Schulpersonal handeln gesundheitskompetent und wissen, wie sie den Schulalltag gesundheitsförderlich für alle gestalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Standard 4: Gesundheitskompetenz für Schüler:innen

Standard 4 widmet sich der konkreten Stärkung der Gesundheitskompetenz von Schüler:innen im Schul- und Unterrichtsalltag

Standard 4		Gesundheitskompetenz für Schüler:innen				
		Ja	Eher Ja	Eher Nein	Nein	Nicht zutreffend
1	An unserer Schule vermitteln wir Gesundheitswissen und Kompetenzen, um Gesundheitsinformation aus unterschiedlichen Quellen zu verstehen, kritisch zu hinterfragen und anzuwenden (z.B. aus Büchern oder Texte aus dem Internet).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	An unserer Schule gibt es Unterrichtsmaterialien, die die Gesundheitskompetenz unserer Schüler:innen stärken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Wir üben kritisches Hinterfragen und Bewerten von Gesundheitsinformationen im Unterricht ein (z.B. richtige von falschen Informationen unterscheiden, Umgang mit sozialen Medien).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Wir adressieren Gesundheitskompetenz in Fächern des Regelunterrichts (z.B. Sachkunde, Biologie, Sport, Mathematik).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Gesundheitskompetenz wird als Querschnittsthema oder integriert in anderen Querschnittsthemen adressiert (z.B. Gesundheitsförderung und Prävention, digitale Bildung und Medienbildung, Verkehrsunterricht, Klimawandel).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Die Partizipation unserer Schüler:innen ist ein zentrales Anliegen (z.B. werden Wünsche, Interessen und Bedarfe unserer Schüler:innen bzgl. Gesundheit berücksichtigt).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Standard 5: Ein gesundheitskompetentes Schulteam

Standard 5 fokussiert die Stärkung der Gesundheitskompetenz von Schulleitungen, Lehrkräften und Schulpersonal

Standard 5		Ein gesundheitskompetentes Schulteam				
		Ja	Eher Ja	Eher Nein	Nein	Nicht zutreffend
1	An unserer Schule ermöglichen wir dem gesamten Schulteam Fort- und Weiterbildungen zur Gesundheitskompetenz (eigene Gesundheitskompetenz und Vermittlungskompetenz).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Es gibt Angebote zur Stärkung der Gesundheitskompetenz für unser Schulteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Unser Schulteam hat bereits Fort- und Weiterbildung zur Stärkung der Gesundheitskompetenz wahrgenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Wir setzen unterschiedliche Maßnahmen ein, um gesundheitsrelevante Qualitätsstandards und -prozesse umzusetzen (z.B. Feedback, Supervisionen, Qualitätshandbücher).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Wir achten auf die Gesundheit von unserem Schulteam und ergreifen Maßnahmen zur Förderung der Gesundheit von Schulleitungen, Lehrkräfte und Schulpersonal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Wir prüfen die Aktualität von Maßnahmen und verbessern die schulischen Rahmenbedingungen für die Gesundheit unseres Schulteams.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Standard 6: Gesundheitskompetente Kommunikation in der Schule

Standard 6 achtet auf einfaches, verständliches Kommunizieren als Prinzip einer gesundheitskompetenten Schule

Standard 6		Gesundheitskompetente Kommunikation in der Schule				
		Ja	Eher Ja	Eher Nein	Nein	Nicht zutreffend
1	Unser Schulteam achtet darauf, dass Kommunikation zu gesundheitlichen Themen für alle einfach und verständlich ist (z.B. im Unterricht, im Kollegium, mit Eltern bzw. Erziehungsberechtigten).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	An unserer Schule wird die Teilnahme an Fortbildungen zum Thema Kommunikation und Gesundheit ermöglicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Unser Schulteam hat an Fortbildungen zum Thema Kommunikation und Gesundheit teilgenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	An unserer Schule schaffen wir eine Sensibilität für Kommunikation über Gesundheit und bestärken entsprechende Fähigkeiten (z.B. kritisches Hinterfragen, verständnisförderndes Kommunizieren).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Wir arbeiten mit unterschiedlichen Kommunikationsmethoden bei der Vermittlung von gesundheitlichen Themen sowohl im Unterricht als auch im Schulalltag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Wir führen einen Dialog mit Eltern bzw. Erziehungsberechtigten zu Themen der Schulgesundheit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Standard 7: Gesundheitskompetenz im Schulumfeld stärken

Standard 7 setzt Gesundheitskompetenz im Rahmen schulischer Gesundheitsförderung und Prävention für ein gesundes Schulumfeld ein

Standard 7		Gesundheitskompetenz im Schulumfeld stärken				
		Ja	Eher Ja	Eher Nein	Nein	Nicht zutreffend
1	Gesundheitskompetenz in unserer Schule trägt dazu bei, Ziele der schulischen Gesundheitsförderung und Prävention zu erreichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Unsere Schule arbeitet mit verschiedenen schulischen und außerschulischen (gesundheitsbezogenen) Unterstützungssystemen zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Wir arbeiten mit Initiativen und Angeboten, die auch die Gesundheitskompetenz der Eltern bzw. Erziehungsberechtigten stärken (z.B. Elternabende, Tag der Offenen Tür, Elternkurse, Projekt-tage).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	An unserer Schule nehmen wir als (Erst-)Anlaufstelle eine vermittelnde Rolle bei gesundheitsrelevanten Anliegen unserer Schüler:innen ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Unsere Schule hat eine Aufstellung von Kontaktadressen der wichtigsten schulinternen und -externen Personen und Dienste (z.B. Schulpsycholog:innen, Schulsozialarbeiter:innen, Ärzt:innen) und deren inhaltliche Zuständigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Alle Informationen zu den schulinternen Strategien zur Gesundheitsförderung und Prävention sowie zum Umgang mit Krisensituationen sind für alle Personen im Schulumfeld frei und leicht zugänglich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Standard 8: Vernetzen und Zusammenarbeiten

Standard 8 stellt die Beteiligung an Netzwerken, die Kooperation und den Austausch zum Thema Gesundheitskompetenz in den Vordergrund

Standard 8		Vernetzen und Zusammenarbeiten				
		Ja	Eher Ja	Eher Nein	Nein	Nicht zutreffend
1	Unsere Schule vernetzt sich mit Einrichtungen und Organisationen zum Thema Gesundheit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Unsere Schule nimmt an regionalen Vernetzungstreffen, Projekten und Angeboten zum Thema Gesundheit/Gesundheitskompetenz teil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Unsere Schule teilt Wissen und Erfahrungswerte zum Thema Gesundheitskompetenz mit anderen Schulen in der Region.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Unsere Schule teilt Beispiele guter Praxis in regionalen Medien oder in Zeitschriften bzw. auf Konferenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Unser Schulteam arbeitet mit Eltern bzw. Erziehungsberechtigten zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Wir machen Gesundheitskompetenz innerhalb und außerhalb unserer Schule sichtbar und übernehmen eine Vorbildfunktion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Literaturverzeichnis

Kirchhoff, S.; Okan, O. Gesundheitskompetente Schule: Konzeptentwicklung für organisationale Gesundheitskompetenz in der Schule. Bundesgesundheitsblatt 2022, (Im Erscheinen).

Kirchhoff S.; Okan O. Das Projekt GeKoOrg-Schule: Organisationale Gesundheitskompetenz in der Schule. In: Rathmann K., Dadaczynski K., Okan O., Messer M. (Hrsg.) Gesundheitskompetenz. Springer Reference Pflege – Therapie – Gesundheit. Springer, Berlin, Heidelberg, 2022. https://doi.org/10.1007/978-3-662-62800-3_69-1

Kirchhoff, S.; Okan, O. Organisationale Gesundheitskompetenz an Schulen. Impulse für Gesundheitsförderung 2021, 4/113, 10–11.

Nationaler Aktionsplan Gesundheitskompetenz: Die Gesundheitskompetenz in Deutschland stärken; Schaeffer, D.; Hurrelmann, K.; Bauer, U.; Kolpatzik, K., Eds.; Kompart: Berlin, 2018.

Okan, O.; Kirchhoff, S. Gesundheitskompetente Schulen: Schüler, Personal und Schulorganisation stärken. Pädagogik 2021, 7-8, 60–62.

SHE. Health literacy in schools: state of the art; Okan, O., Paakkari, L., Dadaczynski, K.; Schools for Health in Europe Network Foundation: Haderslev, Denmark, 2020.

World Health Organization. Health literacy in the context of health, well-being and learning outcomes-the case of children and adolescents in schools: concept paper; Okan, O., Paakkari, L., Aagaard-Hansen, J., Weber, M., Barnekow, V.; WHO Regional Office for Europe: Copenhagen, Denmark, 2021.

Allianz Gesundheitskompetenz und Schule: Entwicklung von 100 Leuchtturmschulen bis zum Jahr 2025: ein Visionspapier; Okan, O., Dadaczynski, K., Koller, U., Braun, V., Hurrelmann, K.; Hochschule Fulda: Fulda, 2021.