



Kurzskala

Fragebogen organisationale Gesundheitskompetenz der Schule OGKS-FB-KS

(basierend auf dem Fragebogen Organisationale Gesundheitskompetenz von
Schulen (OGKS-FB), GeKoOrg-Schule)

München, 28.09.2022

Projektzusammenfassung

Das Ziel des Modellvorhabens „Gesundheitskompetente Schule: Organisationsentwicklung für die Stärkung der Gesundheitskompetenz im Setting Schule“ (GeKoOrg-Schule Projekt) ist es, das Konzept der organisationalen Gesundheitskompetenz auf schulische Bildungseinrichtungen in Deutschland zu übertragen. Über den Organisationsansatz im Schulsetting sollen Schulstrukturen und -netzwerke im Hinblick auf Gesundheitskompetenz optimiert und zugleich die Stärkung der Gesundheitskompetenz in unterschiedlichen Gruppen adressiert werden. Mittel- und langfristig soll hierdurch die personale Gesundheitskompetenz von insbesondere Schüler:innen nachhaltig über die Systemebene mittels eines verhältnisorientierten, schulbezogenen Ansatzes der Organisationsentwicklung gestärkt werden. Organisationsentwicklung schließt in diesem Zusammenhang die Verbesserung der schulischen Rahmenbedingungen für die Stärkung der Gesundheitskompetenz im Setting ein und adressiert zugleich alle angeschlossenen Netzwerke und beteiligte Akteur:innen. Die Verstetigung soll über die Gründung des Netzwerks „Gesundheitskompetente Schule“ erreicht werden, das unter dem Namen „Allianz Gesundheitskompetenz in der Schule“ im Jahr 2021 gegründet wurde. Zusätzlich wird im Projekt ein Fragebogen zur Messung der organisationalen Gesundheitskompetenz von Schulen entwickelt („OGKS-FB“), der in einer Pilotstudie eingesetzt wird, um erste Daten zum Thema zu sammeln und Hinweise für Förderprogramme und Interventionen zu gewinnen.

Der vorliegende Fragebogen („OGKS-FB-KS“) stellt eine 8-Item Kurzskala basierend auf der 48-Item Langfassung des OGKS-FB dar. Der OGKS-FB-KS ist darauf ausgerichtet, die acht Standards einer gesundheitskompetenten Schule gemäß dem GeKoOrg-Schule Konzepts mit jeweils nur einer Frage zu bewerten, während die Langfassung des Fragebogens bei jedem Standard mit sechs Indikatoren arbeitet.

Zitiervorschlag: Kirchhoff, S., Krudewig, C., Okan, O. (2022). Fragebogen organisationale Gesundheitskompetenz der Schule (OGKS-FB-KS). Basierend auf: Fragebogen Organisationale Gesundheitskompetenz der Schule. GeKoOrg-Schule. Gefördert durch das Bundesministerium für Gesundheit. Technische Universität München. Doi: 10.14459/2022md1688117.

Projektleitung

Prof. Dr. Orkan Okan
Technische Universität München (TUM)
Fakultät für Sport- und Gesundheitswissenschaften
orkan.okan@tum.de

Wissenschaftliche Mitarbeiterin

Sandra Kirchhoff
Technische Universität München (TUM)
Fakultät für Sport- und Gesundheitswissenschaften
sandra.kirchhoff@tum.de

Projekthomepage und E-Mail

www.gekoorg-schule.de
gekoorg-schule@sg.tum.de

Gefördert durch das



Bundesministerium
für Gesundheit

Förderzeitraum
01.10.2019 bis 30.09.2023

Förderkennzeichen
2519FSB006, 2522FSB006

Kurzskala

Organisationale Gesundheitskompetenz der Schule
(OGKS-FB-KS)

Kurzskala zur organisationalen Gesundheitskompetenz der Schule (OGKS-FB-KS)

(basierend auf dem GeKoOrg-Schule Fragebogen¹)

Kurzskala: Organisationale Gesundheitskompetenz der Schule					
	Ja	Eher Ja	Eher Nein	Nein	Nicht zutreffend
Standard 1: Gesundheitskompetenz in das Leitbild der Schule aufnehmen Schulleitung, Lehrkräfte und Schulpersonal erachten die Stärkung der Gesundheitskompetenz an unserer Schule als wichtig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Standard 2: Gesundheitskompetenz als Teil der Schulentwicklung Gesundheitskompetenz ist auf der Organisations- und Schulentwicklungsebene unserer Schule verankert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Standard 3: Gesundheitskompetenz im Schulalltag stärken und fördern Die Ausgestaltung unseres Schulalltags trägt dazu bei, Gesundheitskompetenz an unserer Schule zu fördern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Standard 4: Gesundheitskompetenz für Schüler:innen Wir stärken die Gesundheitskompetenz unserer Schüler:innen im Schul- und Unterrichtsalltag (z.B. durch Lernangebote, Materialien, Aktivitäten etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Standard 5: Ein gesundheitskompetentes Schulteam An unserer Schule stärken wir die Gesundheitskompetenz von Schulleitungen, Lehrkräften und des Schulpersonals.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Standard 6: Gesundheitskompetente Kommunikation in der Schule An unserer Schule achten wir auf einfaches und verständliches Kommunizieren zu gesundheitlichen Themen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Standard 7: Gesundheitskompetenz im Schulumfeld stärken Wir adressieren Gesundheitskompetenz im Schulumfeld im Rahmen schulischer Gesundheitsförderung und Prävention.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Standard 8: Vernetzen und Zusammenarbeiten Wir vernetzen uns mit wichtigen Partnern, kooperieren und tauschen uns zum Thema Gesundheitskompetenz aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ Okan, O., Kirchhoff, S. (2022). Fragebogen Organisationale Gesundheitskompetenz der Schule. GeKoOrg-Schule. Gefördert durch das Bundesministerium für Gesundheit. Technische Universität München. Doi: 10.14459/2022md1655484.