

Collaborating with the health sector

- developing an online course in evidence based practice for clinical instructors

Malene Wøhlk Gundersen, Academic Librarian for the Health Sciences

Munich, December 3rd 2018

Key figures

- 20 530 students
- 2 157 staff members
- 48 Bachelor's Degree Programmes
- 38 Master's Degree Programmes
- 6 PhD Programmes
- 4 Research Centres
- 4 Faculties
- 2 campuses



Faculty of Health Sciences

- Offers Norway's most comprehensive portfolio of study programmes within health and social sciences
- An academic portfolio covering most of the health professions
- A strong and competent academic environment that develops knowledge on what is needed to strengthen and renew the welfare society.
- 6000 students and 600 staff members



Departments at Faculty of Health Sciences

- Behavioural Sciences
- Occupational Therapy, Prosthetics and Orthotics
- Physiotherapy
- Nursing and Health Promotion
- Life Sciences and Health

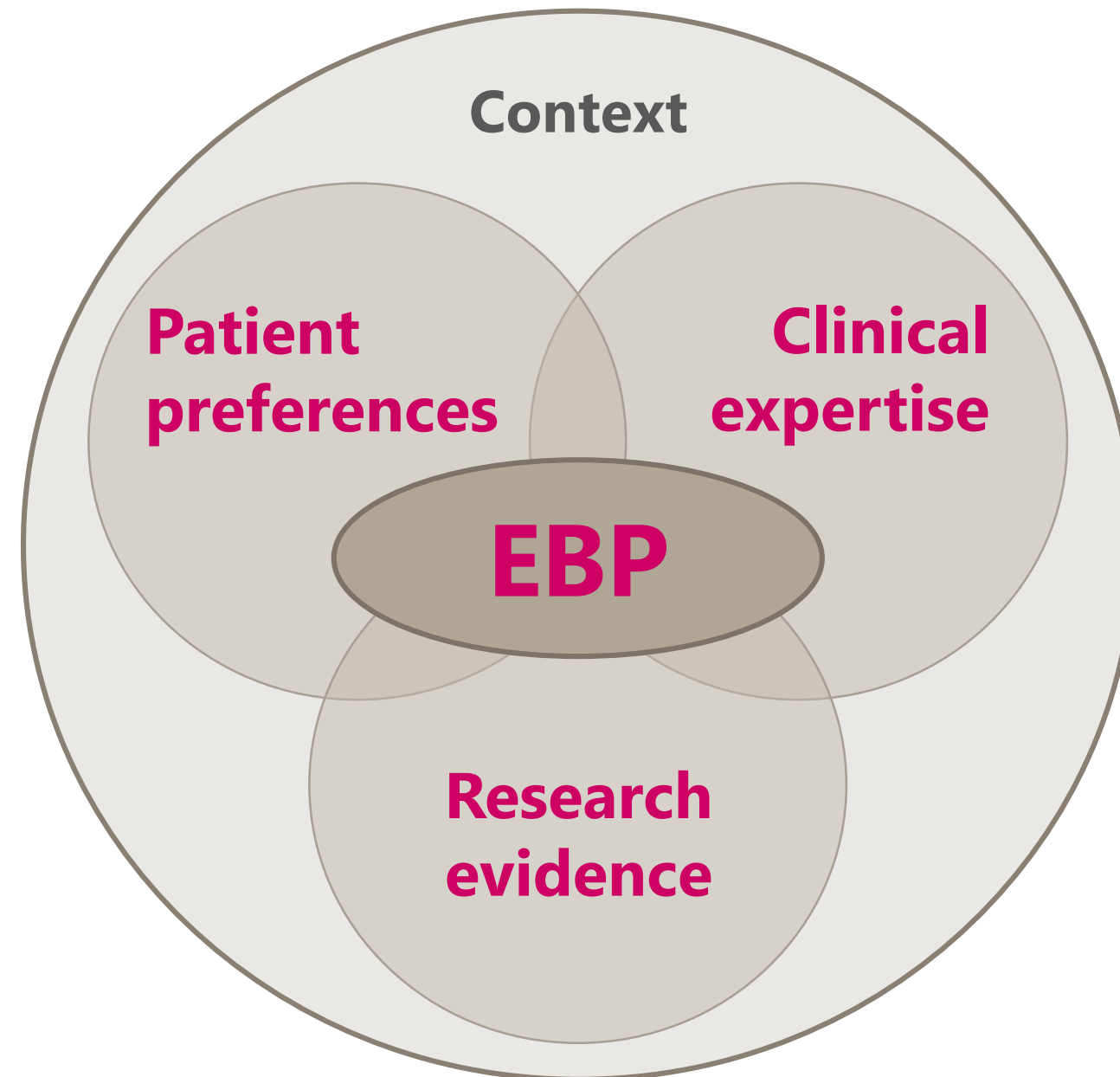
- Not: Medicine or dentistry.

Evidence Based Medicine

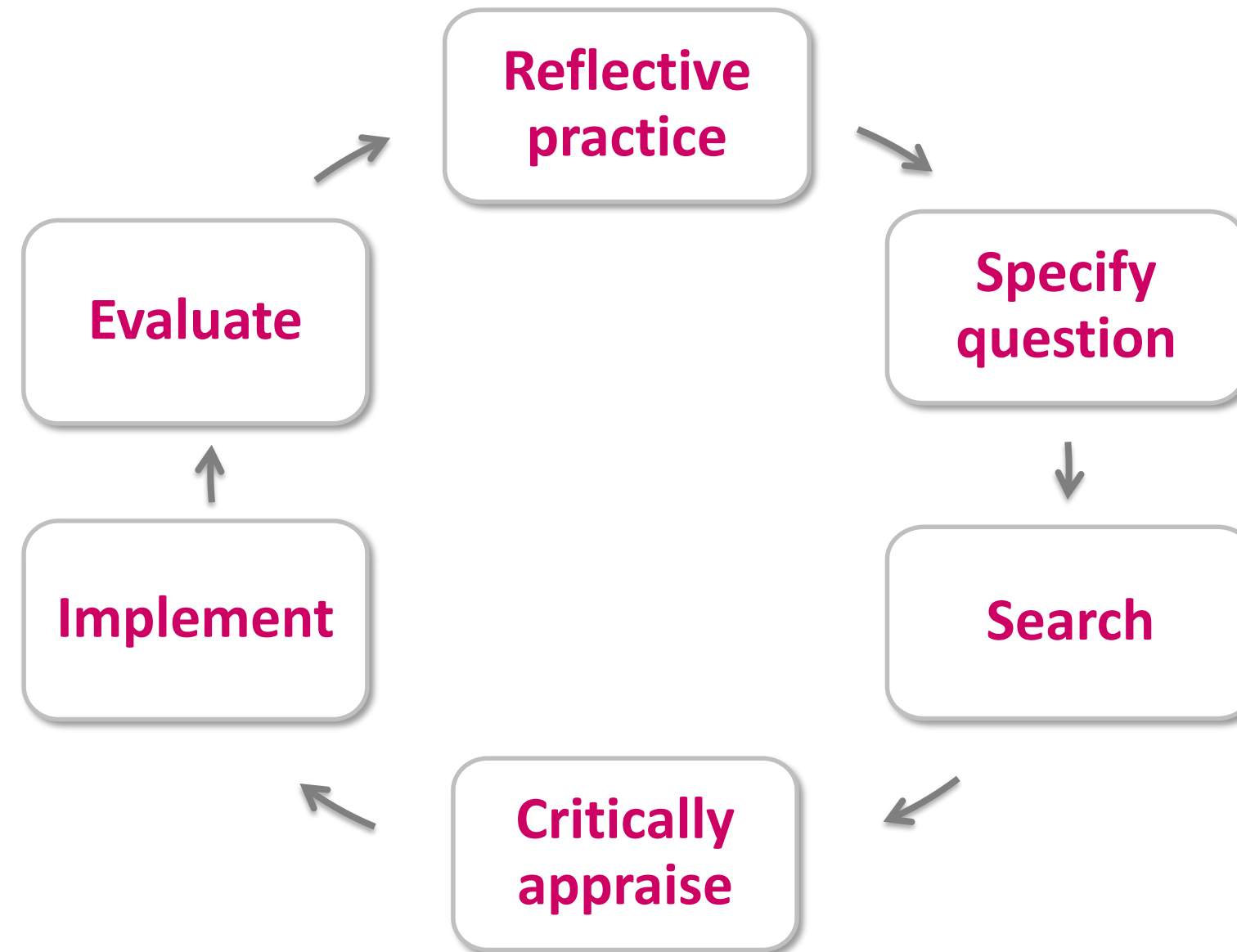


GOBSAT

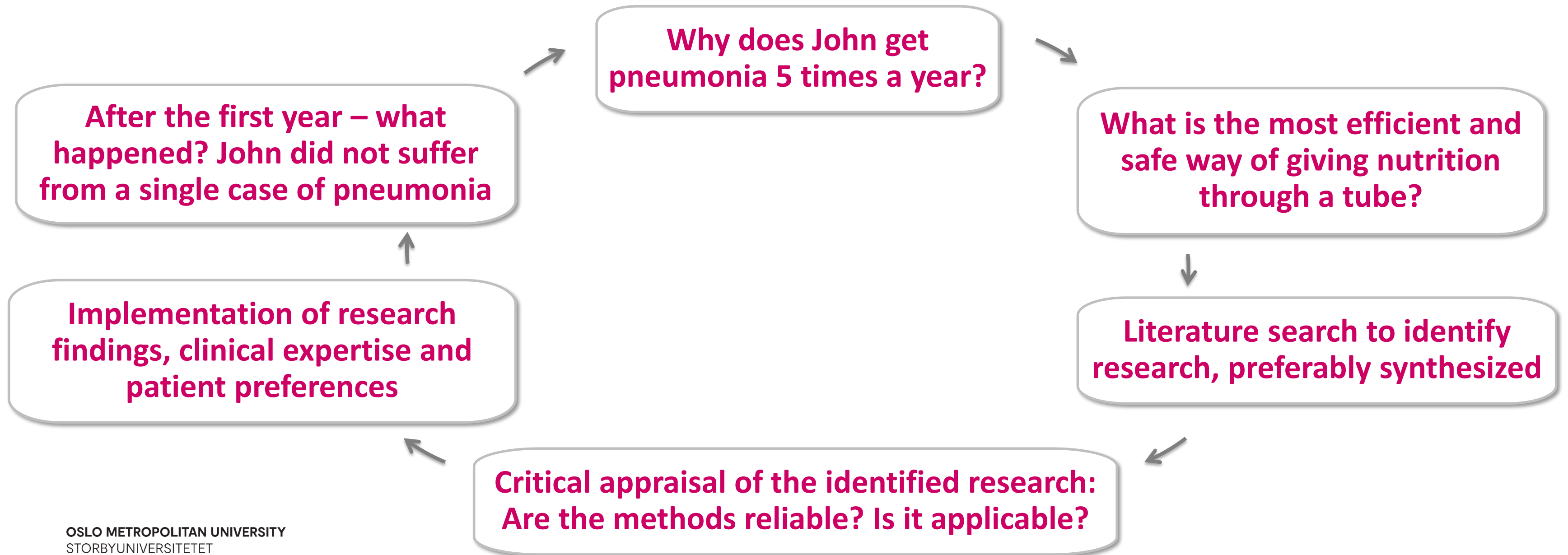
Evidence Based Medicine – Evidence based practice



Evidence Based Practice



Evidence Based Practice – a simplified example



Syllabus in school and competence in practice



vs.



Target audience and course objectives

Target audience

- Clinical instructors in the health- and social sciences
- Other people interested in evidence based practices – both students and health personnel

Course objectives

- To give clinical instructors 1) a basic understanding of EBP and 2) support them in guiding students in:
 - Reflective practice and asking good questions
 - Finding different kinds of evidence and using different resources
 - Critically appraising research evidence for its validity
 - Implementation and evaluation of their findings
- Function as a tool in the meetings between clinical instructor and student

The project group

OsloMet, University Library

Kari Kalland
Elisabeth Karlsen
Guro Nygaard
Malene W. Gundersen
Gabi Hurlen (technical)
Henrik Thorsen (technical)

Residential services Rud/Vøyenenga, Municipality of Bærum

Ingrid Soltvedt

OsloMet, Department of Nursing and Health Promotion

Gro Røkholt
Ragnhild Flittie Onstad
Per Loua

Nursing Home Agency, City of Oslo

Ragnhild Høiseth

The Centre for Development of Institutional and Home Care Services in Akershus

Kristin Skutle

kunnskapsbasertpraksis.no [evidencebasedpractice]

Hilde Strømme

Skedsmotun Residential and Treatment Centre

Ragnhild Derås
Mari Sutterud Michaelsen

Langerud Nursing Home

Else Karin Styve

Cooperation – the positives

- Essential when trying to get theory and practice to meet
- Recognisable examples from situations in everyday healthcare
- Many great ideas during brainstorming
- Sharing real experiences in films
- A jump start on making the course known

Cooperation – the challenges

The bigger picture

- Finding time for meetings suitable for the whole group
- Finding time to work between meetings
- How far away should we move the deadline this time?

The details

- 1: “We have users, not patients.” 2: “We have patients, not users.”
- In our department...
- Keeping it manageable – “Oh, I know! We should find three actors and...”

The initial plan

- Two modules:
 - Module 1: “The basics+”
 - Module 2: “Applying the basics+ to your own setting”
- 5 ECTS, with written exam
- Assignments along the way – with feedback
- One physical meeting during module 2

What we ended up doing

- One module
- 4 hours
- Basic introduction to evidence based practice as a whole
- Exercises for both CI and CI/student together
- The navigation and layout of the course
- edX – open access to the course as a whole and learning objects
- Challenge: Never meeting the participants

(r) Kunnskapsbasert praksis for praksisveiledere

[Resume Course](#)

Introduksjon til kurset

Velkommen

Slik bruker du kurset

Kunnskapsbasert praksis

Hva er kunnskapsbasert praksis?

Hvorfor jobbe kunnskapsbasert?

Hvordan jobbe kunnskapsbasert?

Hvordan veilede studenten i kunnskapsbasert praksis?

Refleksjon

Refleksjon

Å anvende en refleksjonsmodell

Hvordan veilede studenter i en refleksjonsprosess?

Course Tools

[Bookmarks](#)

Important Course Dates

Course End

1 year ago - Dec 31, 2017

This course is archived, which means you can review course content but it is no longer active.

Today is Dec 2, 2018 20:11 CET

Course Handouts

Hva er kunnskapsbasert praksis?

[Bookmark this page](#)

Kunnskapsbasert praksis

Velkommen til kursets første del. I delen "Kunnskapsbasert praksis" vil vi gi deg en introduksjon til hva dette begrepet omfatter og hva det egentlig er snakk om når noen bruker ordet kunnskapsbasert. Når du har gjennomført denne delen av kurset vil du derfor vite mer om blant annet disse punktene:

- Hva som ligger i begrepet kunnskapsbasert praksis, og at det innebærer både erfaringsbasert kunnskap, forskningsbasert kunnskap og brukerkunnskap i en gitt sammenheng.
- At det å arbeide kunnskapsbasert både er en kritisk holdning til fagutøvelse og en systematisk arbeidsmetode for kvalitetsforbedring.
- Hvordan trinnene i KBP henger sammen.
- Hvordan du kan bli mer bevisst rundt bruk av ulike kunnskapskilder i praksis.

Kunnskapsbasert praksis og praksisveiledere

Timene på skolebenken gir studentene det teoretiske utgangspunktet de trenger, men det blir ingen profesjonsutdanning uten praksisopphold. Praksisveiledere har en helt unik rolle når det kommer til å gi studenter forståelse for hvordan et yrke utøves i praksis.

I filmen under har vi spurt Gro Jamtvedt, dekan ved fakultet for helsevitenskap ved OsloMet, hvilken rolle hun mener praksisveiledere kan ha i å gi studentene et grunnleggende forståelse for kunnskapsbasert praksis.

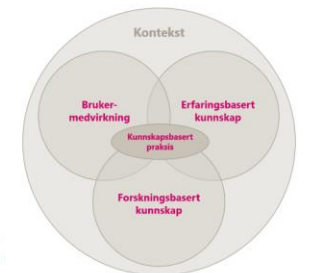
Gro Jamtvedt om praksisveiledere og KBP



Hva er kunnskapsbasert praksis?

Mange har kommet med forskjellige definisjoner på kunnskapsbasert praksis, men i dette kurset forstår vi: "Kunnskapsbasert praksis (KBP) som å ta faglige avgjørelser basert på systematisk innhentet forskningsbasert kunnskap, erfaringsbasert kunnskap og pasientens ønsker og behov i en gitt situasjon." Sitatet er hentet fra kunnskapsbasertpraksis.no, et utmerket nettkurs for deg som gjerne vil vite enda mer om KBP.

I KBP-modellen går de samme fire elementene igjen: den forskningsbaserte kunnskapen, den erfaringsbaserte kunnskapen, brukermedvirkningen og konteksten. Disse fire elementene skal vi se litt nærmere på i avsnittene under, men først har vi lyst til å vise deg en video hvor fem personer forteller hva dette betyr for dem og deres praksis.



Brukerkunnskap

Aktiv deltagelse i valg som gjelder egen helse og behandling. Brukermedvirkning i praksis innebærer at brukerens syn skal imøtekommes og tas hensyn til når beslutninger fattes i praksis. Profesjonsutøverens rolle er å legge til rette for gode beslutninger, i samarbeid med brukerne, ved å synliggjøre egen erfaring og forskningsbasert kunnskap. Det kan være stor variasjon i hvor mye man kan involvere bruker og/eller pasient og pårørende i beslutninger. Noen er velinformerte og ønsker enda mer informasjon mens andre ikke ønsker det eller ikke er i stand til å delta i beslutningsprosessene. Hva er viktig for deg? Det finnes ulike samvalgsverktøy som kan brukes i beslutningsprosesser. Se for eksempel her: <https://helsenorge.no/samvalg>

Den erfaringsbaserte kunnskapen

Erfaringsbasert kunnskap er kunnskap som utvikles gjennom å praktisere faget.

Oppgave 1

1 point possible (ungraded)

Hvis du skulle forklare noen hva KBP er, hva ville du si?

- Det er å forske på egen praksis
- Det er å bruke det beste fra forskningen
- Det er å ta beslutninger basert på systematisk innhentet forskningsbasert kunnskap, erfaringsbasert kunnskap og brukerens ønsker og behov i den gitte situasjonen.

Submit

Reset

Oppgave 2

0 points possible (ungraded)

[Keyboard Help](#)

Dra ordene inn på det riktige stedet i figuren.

Profesjonskunnskap Pasientperspektiv Taus kunnskap Økonomi Fysisk utforming

Systematiske oversikter Klinisk blikk Ressurser Medvirkning Pårørendeperspektiv

Kunnskapsbaserte retningslinjer Samvalg Kunnskap om egen situasjon Kultur

Forskningsresultater Praksisfelt Brukererfaringer Skjønn Personal- sammensetning



Reset

An example of one of our films



Progression

- The last content uploaded through March 2019
- User testing in both community services and hospitals
- Launch and dissemination in May/August 2019?
- Possibilities:
 - Mandatory courses corresponding to 10 ECTS for clinical instructors
 - Ongoing projects aimed at standardizing practical training periods and expectations regarding the role as clinical instructors

Thank you for your attention

Questions?

Or contact me at mwgu@oslomet.no